

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»**

Утверждаю

Директор



/А.Н.Чулков/

(подпись)

(расшифровка подписи)

2021 г

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
Тьютора**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет функциональные и должностные обязанности, права и ответственность тьютора ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» (далее - учреждение).

1.2. Должность «тьютор» относится к категории педагогических работников.

1.3. Требования к образованию и обучению:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

– либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Требования к опыту практической работы: не предъявляются.

1.4. Особые условия допуска к работе:

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

– прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

1.6. Назначение на должность тьютора и освобождение от нее производится приказом директора учреждения.

1.7. Тьютор должен знать:

– виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;

– возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения;

– дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;

– законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;

– источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;

– локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;

– методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;

– методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

– методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии;

– методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;

– методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью;

– методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб;

– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

– методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;

– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;
- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- педагогика профессионального образования;
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
- подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в учреждении и социуме;
- подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда;
- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- принципы и правила создания предметно-развивающей среды;
- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
 - способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося с ОВЗ и инвалидностью к образовательным ресурсам;
 - способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
 - теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
 - теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;
 - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
 - технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном образовании;
 - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
 - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
 - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;
 - формы социального партнерства институтов социализации.
- 1.8. Тьютор должен уметь:
- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;
 - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- выстраивать доверительные отношения с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;
- зонировать образовательное пространство по видам деятельности;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;
- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- оказывать консультативную поддержку обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в процессе их профессионального самоопределения;
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- оказывать обучающимся с ОВЗ и инвалидностью первую помощь;
- оказывать помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- организовывать анализ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– организовывать различные формы доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;

– организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) в целях поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– осуществлять делегирование ответственности обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

– осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и реализации ими индивидуальных проектов;

– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

– осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;

– осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

– осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;

– осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

– предоставлять обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом индивидуальных особенностей, их возраста и образовательной программы;
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с различными субъектами образовательной среды;
- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;
- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.9. Тьютор в своей деятельности руководствуется:

- действующим законодательством Российской Федерации;
- Уставом учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами учреждения;
- настоящей должностной инструкцией;
- и иными документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

1.10. Тьютор подчиняется непосредственно заместителю директора по организации службы сопровождения образовательного процесса.

2. Трудовые функции

2.1. Тьюторское сопровождение обучающихся:

- 1) Педагогическое и иное сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- 2) Организация образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- 3) Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Должностные обязанности

3.1. Тьютор исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 1 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе обучения;
- организует участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- организует участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- осуществляет оказание ситуационной помощи (сопровождения, технической помощи и иное) в учреждении;
- подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса;
- участвует в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации;
- повышает доступность образовательных ресурсов для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- проектирует адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к образовательным ресурсам.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 3 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

– разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

– разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

– разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

– подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3.2. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

4.1. Выбирать оправданные методы и средства работы, наиболее полно обеспечивающие высокое качество тьюторских мероприятий.

4.2. Определять содержание тьюторских, диагностических, развивающих мероприятий и программ.

4.3. Знакомиться с проектами решений администрации учреждения и по вопросам, касающимся его деятельности.

4.4. По приглашению руководства принимать участие в рабочих совещаниях по вопросам, касающимся его деятельности.

4.5. Вносить на рассмотрение администрации учреждения предложения по совершенствованию работы, определенной настоящей инструкцией и должностными обязанностями.

4.6. Бесплатно пользоваться оборудованием, источниками информации, услугами библиотеки, социально-бытовых и других структурных подразделений учреждения в соответствии с локальными нормативными актами.

4.7. Требовать от администрации учреждения соблюдения условий трудового договора, нормативных положений по технике безопасности и организации труда на рабочем месте в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, а также материально-технического обеспечения своей деятельности.

4.8. Принимать решения в пределах своей компетенции.

4.9. Давать разъяснения и рекомендации по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.10. Пользоваться другими правами в соответствии с трудовым законодательством РФ и коллективным договором.

5. Ответственность

5.1. Тьютор привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- за причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Тьютор:

6.1. Работает в соответствии с режимом работы исходя из 36-часовой пятидневной рабочей недели.

6.2 Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы утверждается директором учреждения.

6.3 Представляет заместителю директора по обеспечению сопровождения образовательного процесса письменный отчет о своей деятельности объемом не более десяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании учебного года.

6.4 Получает от непосредственного руководителя учреждения информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5 Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора учреждения.

6.6 Передает директору информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после ее получения.

Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (должность – тьютор; код – F/01.6, F/02.6; F/03.6; уровень (подуровень) квалификации - б) и локальных актов учреждения.

Заместитель директора
по обеспечению сопровождения
образовательного процесса _____

И.Б.Ординарцева

« 01 » октября 2021 г.